

Краткое описание АОП ДО

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детский сад № 16 опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

АОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 4 до 7-ми лет.

АОП ДО реализуется педагогическими работниками в групповых ячейках, предназначенных для групп компенсирующей направленности, в музыкальном, других помещениях и на территории детского сада.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В ДОУ созданы все необходимые условия для реализации АОП ДО, включающей содержание системы коррекционной работы. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие и воспитание осуществляют педагоги ДОУ: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. Все педагоги и специалисты работают в тесной взаимосвязи при междисциплинарном подходе и с родителями (законными представителями). Семья рассматривается как полноправный участник образовательного процесса. *Цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- ◆ открытость детского сада для семьи;
- ◆ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ◆ создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества с семьей

- ◆ Консультирование родителей, беседы.
- ◆ Общие и групповые родительские собрания.
- ◆ Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- ◆ Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- ◆ Анкетирование.
- ◆ Проведение круглых столов, мастер-классов.
- ◆ Совместные с родителями выставки.
- ◆ Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада, на аккаунтах детского (Телеграмм, VK)
- ◆ Размещение информации об образовательной деятельности с детьми.
- ◆ В компонент ДООУ включены мероприятия:
 - проведение акций для родителей;
 - собрания для родителей выпускных групп «Готовимся к школе вместе»;
 - ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учетом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями,

направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребенок – родитель.